

鹤壁市机电信息工程学校质量年度报告

（2023 年度）

按照《河南省教育厅办公室〈关于做好 2023 年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知〉》（教职成函〔2022〕662 号）文件要求，现将 2023 年度鹤壁市机电信息工程学校质量报告总结如下：

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

2022 年，鹤壁技师学院党委认真贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，以党的政治建设为统领，以能力作风建设活动为主线，以深化党风廉政建设为保证，认真抓好各项工作落实，为高标准推进党的建设提供了坚强的组织保证。

建立“一单一馆三平台”学习机制，即合理运用党建派遣单和党史体验馆，鹤干教云讲堂、学习强国、党政服务平台，调研分析党员干部政治理论需求，结合学院实际有针对性地制定学习培训计划，定期以“党建派遣单”的形式安排学习课程、发布学习任务；每周安排师生到院党史体验馆参观学习，弘扬伟大建党精神。今年印发“党建派遣单”13 期，发布学习任务 66 条，派遣个性动作 45 次。每月发布学习材料，刊登习近平总书记重要

讲话和理论等专题内容，帮助党员干部职工提升政治素质，提高能力作风。

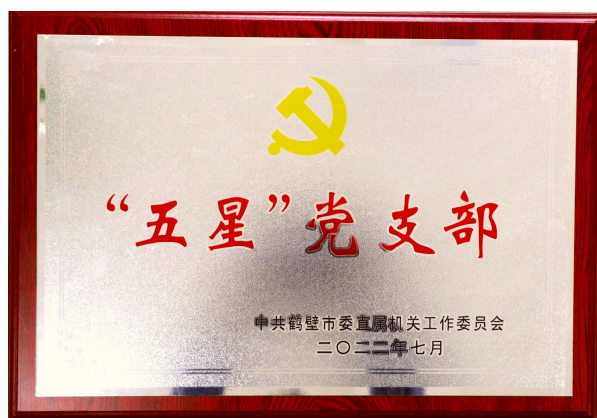
党建品牌创建卓有成效。创建了“匠心向党 铸魂育人”党建品牌，初步实现了学院党建品牌创建。



三张清单确保目标落实到位。建立理论学习出彩清单、差距清单和任务派遣单“三张清单”。学院各部门通过大讨论大查摆系列活动，深刻分析优势和短板，有针对性地列出具体措施、责任人和完成时限。截至目前，已进行理论测试 2 次，发布理论学习出彩清单 2 次，目标任务差距清单 2 次实现出彩目标。



开展“五星党支部”创建大比拼。学院各党支部积极申报星级支部，总结归纳党建经验和做法，其中机关党支部、公共基础部党支部、事业发展处党支部被市直工委评委“五星”党支部。通过开展“五星”支部创建，全院上下“围绕中心抓党建”的理念更加牢固、“抓好党建促发展”的热情更加高涨，有力促进干部作风持续转变、党建基础更加坚实、治理体系不断完善。



1.2 立德树人

打造学生管理“三驾马车”，做好班主任、教官、学生教官培养。完成 2022 年 181 个班级班主任选聘工作，暑期组织了班主任参加河南省班主任线上培训，积极做好 2022 年度班级考核工作，推优评优，6 个班级被评为市级先进班集体，李燕、郭佳、赵冰洁、辛酉、李珍珍、江晓燕 6 名教师参加鹤壁市中等职业学校班主任能力大赛获奖，荣获二等奖，6 人被评为市级优秀班主任，30 名学生被评为市级三好学生，12 名学生被评为优秀学生干部。严格把关教官质量，建立教官档案，排查教官意识形态、

身体状况、思想道德水平等，定期进行教官培训，规范教官言行及管理学生方式方法。强化学生教官队伍管理，引导学生开展自我管理、自我教育，培养学生教官管理能力，充分发挥学生教官在日常管理中的作用。

1.3 在校体验

1.疫情防控周密细致。坚持坚决落实上级《疫情防控第九版》和疫情防控“九个一律”，坚持新冠肺炎防控不放松，坚持日报告、零报告制度，针对新冠肺炎疫情发展的不同态势，科学、统一地做好了新冠肺炎疫情应急处置工作，保障了广大师生健康及学校安全稳定，营造了健康安全的校园环境。积极配合学院疫情防控办，组织学生开展核酸监测，做好每日学生疫情信息统计上报工作。周密布置，多次进行开学预演，做好了疫情状态下 2022 年春季和 2022 年秋季开学工作，5000 多名学生错峰开学，实现了“平安开学、开学平安”。

2.改善住宿条件，增添洗衣服务。学生宿舍老旧床铺存在安全隐患，在学院领导的大力支持下，更换 500 张学生用床，大大提升了学生住宿条件。按照程序引进了洗衣服务企业，完成了前期考察服务企业，场地勘验等工作，建成后可为学生提供洗衣烘干等服务。

3.公寓管理水平再提升。在确保安全、卫生质量的同时，开

展公寓文化评比、宿舍安全教育(包括防火、防盗、防骗、防劫)、防疫消杀通风等活动。认真落实“五看三查”制度,确保学生公寓管理水平稳步提升。

4.严肃、认真、周到、规范的做好学生资助工作。关爱贫困学生,积极做好“奖、助、减、免”各项工作,严格落实好国家各项资助政策,服务好中专、技工学籍学生免学费点名工作,累计完成学校中专、技工免学费点名约 1.37 万余元人次,争取生均教育经费 1300 多万;建立贫困资助长效工作机制,建立贫困学生档案。做好家庭经济困难学生助学金认定和方法工作,共资助贫困学生 1212 名,发放助学金 12.12 万元。开展学校奖学金评定和年度评优工作 2022 年全校共有 10 人获得国家学金,发放金额 6 万元。

5.继续健全毕业证发放管理制度,做好办理 2019 级秋季中专、技校学籍学生毕业证工作,共办理、发放毕业证 2013 册。办理了 2022 级学生的学籍录入、档案建立等工作

6、周到服务做好高考工作,完成 2022 年高考学生的体检、护考、学生志愿填报指导等工作,完成 2023 年考考报名 1560 名学生的照相、指纹录入、信息采集和现场确认工作。

1.4 就业质量

2022 年学校毕业生总人数为 1053 人,就业人数为 1040 人。

毕业生专业对口就业（升学）人数为 762 人。其中服务第一产业为 48 人；服务第二产业为 124 人；服务第三产业为 890 人。合作企业接受学生实习比例为 16.7%。

毕业生满意度：1、通过对学前教育专业 140 名应届毕业生；计算机专业 100 名应届毕业生；建筑专业 60 名应届毕业生；会计专业 60 名应届毕业生；界面设计专业 40 名应届毕业生进行电话回访，其中非常满意的 102 人；满意的 238 人；不满意的 34 人；无法联系的 26 人。满意度为 85%。 2、通过对去年学前教育专业 200 名毕业生；电子商务专业 120 名毕业生；建筑专业 30 名毕业生；会计专业 30 名毕业生；界面设计专业 20 名应届毕业生进行电话回访，其中非常满意的 96 人；满意的 226 人；不满意的 31 人；无法联系的 47 人。满意度为 80.5%。 3、通过对 2020 年学前教育专业 150 名毕业生；旅游服务专业 30 名毕业生；数控（3+2）专业 20 名毕业生；计算机专业 100 名毕业生；建筑专业 30 名毕业生；会计专业 30 名毕业生；界面设计专业 40 名应届毕业生进行电话回访，其中非常满意的 83 人；满意的 262 人；不满意的 31 人；无法联系的 24 人。满意度为 86.3%。

1.5 创新创业

通过对学校合作企业天海集团；仕佳光子；富士康（鹤壁）科技；耕德电子；天鹤汽车模具；天淇汽车模具；航盛科技和我

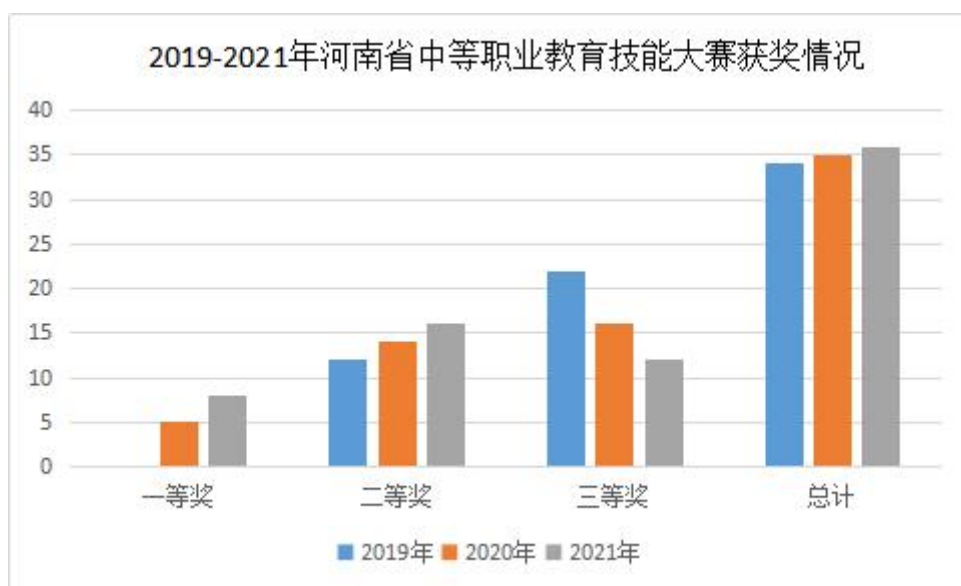
市多家幼儿教育机构进行回访。通过座谈了解到 1、企业对接受到的学校毕业生非常满意，部分学生已安排到重要岗位；2、感谢学校对企业用工上的支持；3、希望今后多渠道加强合作。

1.6 技能大赛

鹤壁市机电信息工程学校领导高度重视技能大赛工作,以“完善各项制度,确定重点项目,创新选拔形式、确定优秀选手,科学备赛训练,请进来走出去”工作思路,精心组织,完善机制,强化保障,科学有序推进各项大赛工作,努力做到以赛促学、以赛促教,以赛促改、以赛促建,提升人才培养质量。

年份 等次	一等奖	二等奖	三等奖	总计
2019 年	0	12	22	34
2020 年	5	14	16	35
2021 年	8	16	12	36

2019-2021 年河南省中等职业教育技能大赛获奖情况统计表



2019-2021 年河南省中等职业教育技能大赛获奖柱状图



教师辅导学生情况

在河南省第一届职业技能大赛中，鹤壁市市荣获团体第三名；鹤壁市机电信息工程学校获 1 枚铜牌，11 个优胜奖。在去年河南省中等职业教育技能大赛中获一等奖 8 项。技能竞赛选拔、比赛新模式初见成效。具体情况如下：

1.成立大赛工作小组，加强组织领导，强化服务意识

为做好技能大赛工作，鹤壁市机电信息工程学校学校成立了以书记和院长为组长的大赛工作专班，协调解决集训团队训练中的问题。教务处专门组建工作小组，多次召开技能大赛工作相关会议，与相关系部沟通、协调解决竞赛相关工作，每周检查指导至少 1 次，并安排专人进行对接服务，及时解决参赛选手遇到的问题，做好技能大赛保障工作。

2.建立健全竞赛制度，强化制度保障

鹤壁市机电信息工程学校制定了《竞赛组织管理与奖励办法》、《年度技能大赛工作方案》等一系列文件，健全了组织机构，统一了师生思想，强化了措施，加大了奖励力度，增强了师生参赛备赛的积极性，为技能大赛的顺利运行提供了制度保障。

3.科学培训选拔，筑牢大赛根基

各项目竞赛团队在日常教学、科研项目等方面专攻研究，沉淀比赛所需知识与能力。根据大赛方案，明确训练的内容、技术点及评判标准，科学的制定训练计划、合理安排科学训练、高度重视心理素质和团队协作训练等；各项目竞赛团队每两周周一次碰头会，讲解技术文件，及时解决集训中出现的问题。充分利用晚自习、周末等时间进行训练。在平时的训练中进行重视心理素质辅导，掌握处理突发事件的能力，出现设备故障等问题及时与裁判、技术人员沟通，合理利用规则，充分调动一切可以调动的资源。

4. “请进来、走出去”，熟悉大赛环境

鹤壁市机电信息工程学校采用“请进来、走出去”的方式，派辅导教师到知名院校学习，请知名的竞赛教练到校指导我们的选手备赛。与承办学校进项交流，提前熟悉场地，按流程进行试练，同时组织教师进行执裁锻炼，了解各项比赛评判标准，开拓视野。

5、积极进行全员化竞赛，扩大竞赛赛覆盖面

竞赛不仅仅是培养几个重点学生，要实施面向所有学生的竞赛，提升所有学生的专业水平，将竞赛与课程对接，与考试评价对接，与就业和升学对接，增加所有学生的受教育权。

6.以赛促研，充分利用各项资源，打造竞赛特色

在进行竞赛训练的过程中，总结经验，将大赛经验应用到优质课，课题撰写当中，编写既能服务竞赛又能满足日常教学的校本教材。充分利用技能大师工作室等部门的示范作用，做好“传帮带”让更多的学生学习技能、热爱技能。在设计类的竞赛中，大力倡导在竞赛中融入地方特色文化文化，践行文化自信理念。

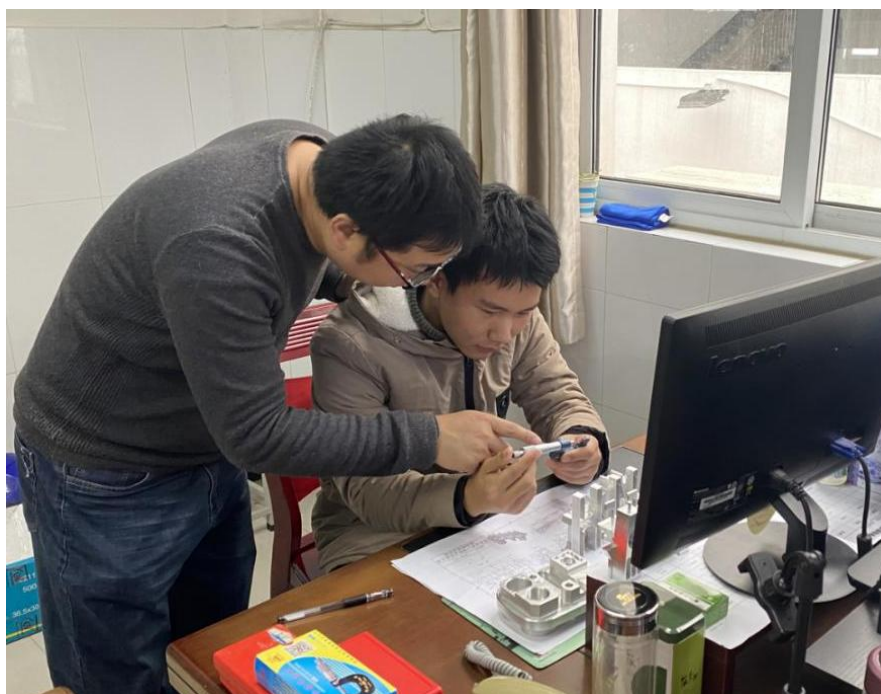
典型案例 1.6.1：机械产品检测与质量控制项目团队

机械产品检测与质量控制项目团队由岳永峰、陈海兵等几位老师组成组建，他们几人既是业务骨干，又是班主任，团队协作，积极备赛，在去年河南省中等职业教育技能大赛机械产品检测与质量控制项目中获得 2 个一等奖，2 个二等奖（4 名学生参赛）的优良成绩。具体做法如下：一是科学选拔参赛队员，选拔考试

成绩较好、肯吃苦耐劳，又善于接受新知识、掌握新技能的学生，通过内部竞赛，组建竞赛梯队，不断补充新鲜血液，保持活力；二是统一制定科学训练计划和备赛方案，在日常教学、科研项目等方面专攻研究，沉淀比赛所需知识与能力；明确训练的内容及其技术点、科学的制定训练计划、高度重视心理素质和团队协作训练等；三是每周进行一次碰头会，讲解技术文件，及时解决集训中出现的问题；四是为了增强辅导效果，提高训练效率，选出最有价值的题目让选手练习，充分利用晚自习、周末、节假日等时间进行；五是与承办学校进项交流，提前熟悉场地，向专家请教学习，了解各项比赛评判标准；六是在平时的工作，注重总结积累，将大赛经验应用到优质课，课题撰写等工作当中，编写既能服务竞赛又能满足日常教学的校本教材，努力实现“教赛融合”。



机械产品检测与质量控制项目团队在训练



机械产品检测与质量控制项目团队在训练

2.教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022 年，学校围绕“十四五”发展规划目标，持续推进内涵建设，构建紧扣产业、各具特色的专业设置调整体系，加大专业建设力度，打造高水平专业群，取得了显著成效，提高了服务区域经济社会发展的能力。

1.专业布局科学合理

学校现开设 5 大类共 30 余个专业，其中汽车运用与维修、电子技术应用、网页美术设计、机械加工技术、学前教育等 5 个专业为国家示范校重点建设支持专业，模具设计与制造、数控技术应用等 2 个专业为鹤壁市品牌专业，会计电算化、学前教育、汽车运用与维修、数控技术应用和计算机应用等 5 个专业为鹤壁市特色专业，基本形成了结构布局合理、行业特色鲜明、品牌优势明显的专业体系。

2.专业结构不断优化

近几年，学校新增设了无人机、新能源汽车、护理、工业机器人应用与维护、健康服务与管理、中医康复保健等新专业。2022 年学校拟增加密码专业和物流专业。届时，学校将逐步形成以汽车运用与维修、数控技术应用、会计电算化、学前教育和计算机应用等特色品牌专业为支撑，与区域主导产业相适应的专业布局

和动态机制。

3.高水平专业群品牌特色突出

坚持夯实基础，突出特色，服务产业的理念，通过提升专业群结构与产业发展契合度，加强核心专业引领、新兴技术覆盖，建设优秀师资队伍，以交叉融合、协同共享为主要途径，立足现实需求，构建专业群，依托全民技能振兴、乡村振兴计划等项目建设，不断提升学校社会服务能力，集中力量建成引领改革、支撑发展、符合时代与产业需求的高水平专业群，把学校建设成为支撑、带动、引领地方产业发展和区域主导产业发展的高素质技术技能人才培养高地。



到鹤壁市密码先进技术研究院就增设密码专业进行合作交流



学校领导考察合作企业商谈新专业开设

专业群	专业名称	数量
重点专业	汽车运用与维修、电子技术应用、网页美术设计、机械技工技术、学前教育	5 个
特色专业	会计电算化、学前教育、汽车运用与维修、数控技术应用、计算机应用	5 个
品牌专业	模具设计与制造、数控技术应用	2 个
热门专业	无人机、新能源汽车、护理、工业机器人应用与维护、健康服务与管理、中医康复保健、机械加工、机械制造	8 个
拟增专业	密码专业、物流专业	2 个

专业建设数据表

典型案例 2.1.1：鹤壁市机电信息工程学校重点打造网络专业群

通过对鹤壁市产业链应用性人才需求状况的结构分析,构建与产业发展要求相一致的专业群体系,“十四五”期间学校重点工作聚焦专业群建设。紧密对接我市新兴战略产业及优势产业链,重点围绕天海电器、5G 产业园、京东亚洲一号物流园区发展,组织学校专家到企业实地调研考察专业需求及发展前景,通过专家论证会,结合学校专业开始条件,研判专业群建设的必要性。“十四五”期间学校重点打造智能制造类、康养类、信息技术类等 3 个特色专业群,大力推进网络信息安全等重点专业建设发展。其中网络信息安全专业群建设已初步完成,该专业群建设依托全民振兴项目,与 360 公司展开专业技术合作。目前,该专业群已开设网络技术应用,网络安全,计算机网络等专业,制定了专业人才培养方案和各专业课程标准,并对各专业职业面向、培养目标及规格、课程设置及要求、教学进度安排、实施保障、毕业要求等方面进行了梳理和规范,力争培养符合区域经济发展需求的网络技术人才,为地方经济发展做贡献。

2.2 课程建设质量

根据《国家职业教育改革实施方案》,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》等文件精神,以教学诊断与改进、“1+X”

证书制度为抓手，结合学校实际，修订完善了学校各专业人才培养方案、实施性教学计划和学科实施性课程标准，明确了各专业人才培养规格，突出专业技能等级证书制度培养方向，体现中高职课程有序衔接，强化了实用技能人才培养的主体功能。如汽修专业课程教学采用分组教学、项目教学和理实一体化教学方式，用“现代学徒制”增强学生学习专业技能的内动力，加强与企业的专业合作与共建，开展良好的教学实习互动，有效提升了学生的专业技能和社会实践能力。

1.基础课

学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，按教育部颁布的教案大纲（课程标准）规定，不断调整修订专业教案计划，开足开好德育、语文、数学、英语、计算机应用基础以及专业基础理论等公共基础课程，公共基础课程学时占专业总学时的 1/3 以上。同时，学校不断加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，针对职业学校学生的认知特点，不断改革学科本位的传统教案模式，创新公共基础课教案，改善课堂教案效果。学校狠抓实教学常规管理，促进教学质量的提高。另外，学校把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，并贯穿始终，在相关课程中增加中华优秀传统文化内

容比重，开设经典诵读等中华优秀传统文化课程。

2. 专业课

学校开展广泛的行业企业调研，明确专业职业岗位（群）；召开企业专家及骨干教师座谈会，调整确定专业课程典型工作任务；以专业骨干教师为主导，校企合作，归类整合形成核心课程，共同制定课程标准；针对实际工作任务需要，以职业活动为主线，把职业标准融入学生职业能力培养目标，重新组织和设计教学内容，将生产工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学内容。同时，学校主动面对社会和市场，深入企业学习与交流，以企业的新技术、新产品、新工艺、新材料等为切入点，构建基于工作过程为导向的模块化课程体系，促进学生个性发展，提升学生实践能力。确定以“国家职业技能等级标准”为核心的教案目标和模块化教案方式，要求每个专业必须通过一个职业技能考核，以此为标准设置相应的课程模块，在电气控制、电机、汽车（发动机）等教案中实施“模块式”教案和理实一体化教案，改变传统的学科式课程体系，减少交叉重复，突出重点，强调职业培养，突出特色。此外，学校还专门制定了《技能竞赛工作认定及奖励办法》，在某些专业或课程，建立以技能大赛为目标，以职业能力和技能考核为主线的课程体系，及时修正教学计划和教学方法。

标、教学内容、教学方法，积极探索一体化教学、新型学徒制、校企合作联合办学、工学交替等人才教育培养模式，形成了特色鲜明，适应技术技能人才培养的教学体系。基于信息技术环境、信息技术资源，使信息技术手段与教学融合，形成现代化理念、技术融合的教学范式，教师信息化水平与能力大幅提升，为学校教育教学工作打开了新局面。

1.深化“教学做合一”模式

加强一体化教学改革力度，探索在学校建“校中厂”，在工厂建“厂中校”或“教学岛”，突出做中学、做中教，努力实现“四即”，即老师即师傅、学生即学徒、学校即工厂、教室即车间，努力探索“现代学徒制”教学模式。整合学校与企业双方资源，发挥学校育人机制和企业用人机制的耦合作用，建立人才培养和使用紧密结合的工学一体化培养模式。探索在学校建“校中厂”，在工厂建“厂中校”或“教学岛”，突出做中学、做中教。使学生的学习目标更加明确，学习动力更加充足，学习手段更加多元，学习效果更加明显，实现人力资源的优化提升和有效配置，促进经济和社会发展，形成学校、企业、学生“互惠互利、合作共赢”的良好局面。

2.工学交替无缝结合

根据企业人才需要进行定向培养，优化人才培养方案，制定

专业教师企业实践方案，完善教学做一体化课程体系，通过校企双方共同实施教学，实现教学与生产岗位的零距离对接；积极推进开展“1+X”证书制度试点工作，将企业实习、技能等级证书、技能竞赛项目量化学分，实施学分制+半工半读+顶岗实习培养模式。目前学校已与天海集团、海信集团、鹤壁宝马集团、鹤壁富士康、天津利福达等企业签订合作协议，在制冷设备运用与维修、数控加工、汽车维修、模具制造、烹饪这5个专业实施“工学一体化”技能人才培养教学模式，以“工学一体化”教学模式培养的在校学生人数现达1650人。

3.全面推进信息化教学

学校紧跟信息技术发展方向，以学生为中心，推进“线上、线下、项目化”为特征的混合式教学模式改革，推进“线上、线下、虚拟化”为特征的混合式虚拟实训模式改革，促进“学习导航电子化、课堂评学信息化、课程考试网络化”，形成课堂教学新形态。学校的标准教室都配备有电子白板，学校WiFi和监控全覆盖，师生可以在教室、机房、智能终端访问网络，获取网络教学资源。全体教师配有移动电子设备，教师全部能够利用数字多媒体辅助教学，全体教师都可以运用微课视频、PPT课件等进行教学。



“教学做合一” 模式教学



工学交替无缝结合

2.4 教材建设质量

1.领导重视，管理到位

教材建设和管理工作是学校教学工作中的重要环节之一，鹤壁市机电信息工程学校根据习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化教材建设国家事权，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善国家和省级职业教育教材规划建设机制。积极研究探讨搞好教材建设和管理的有效措施，并取得一定成绩。在管理上，实施层层把关，责任到人，选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作。同时，学校在人、财、物等方面给予大力支持，教材的采购供应管理工作良好进行，确保课前到书。实现计算机管理，包括订购、仓库管理、财务结算以及教材研究、文档管理等。

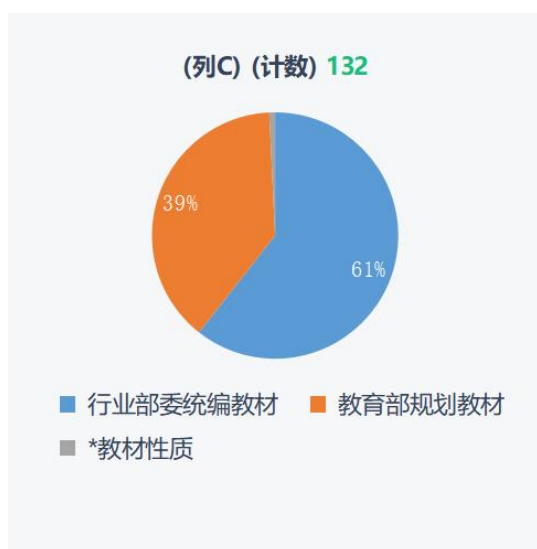
2.教材建设，特色鲜明

鹤壁市机电信息工程学校教材建设工作本年度取得一定成效，体现在：第一，教师编写教材的积极性得到有效激发，教师主编与参编的出版教材、自编讲义多部；第二，多媒体课件、电子教案的制作取得丰硕成果；第三，教材选用更为制度化、规范化，适用率明显提高。作为教学内容改革成果重要体现形式的教材，其多层次、多样化特点更为突出，以满足不同类型、不同层

次人才培养的需要。

3.教材选用，保证质量

学校根据课程需要对教材进行择优选，优先选用国家教育部、部委、省市教委经过专家评审推荐的规划教材，优先选用深受师生欢迎的公认的优秀教材。逐步建立起以国家、省级规划教材为重点，门类齐全，适应培养面向 21 世纪的高素质、创新型人才所需要的教材体系。部分教师还结合实际，对优秀教材在结构纵横的布局、内容重点的选取、示例习题的设置等方面进行最佳选择，掌握合理的分寸和比例，使之符合培养目标和教学大纲的要求。经过师生在教学过程中的共同努力，使优秀教材的使用达到事半功倍的教学效果。



教材性质分布图



教材性质分布图

2.5 数字化教学资源建设

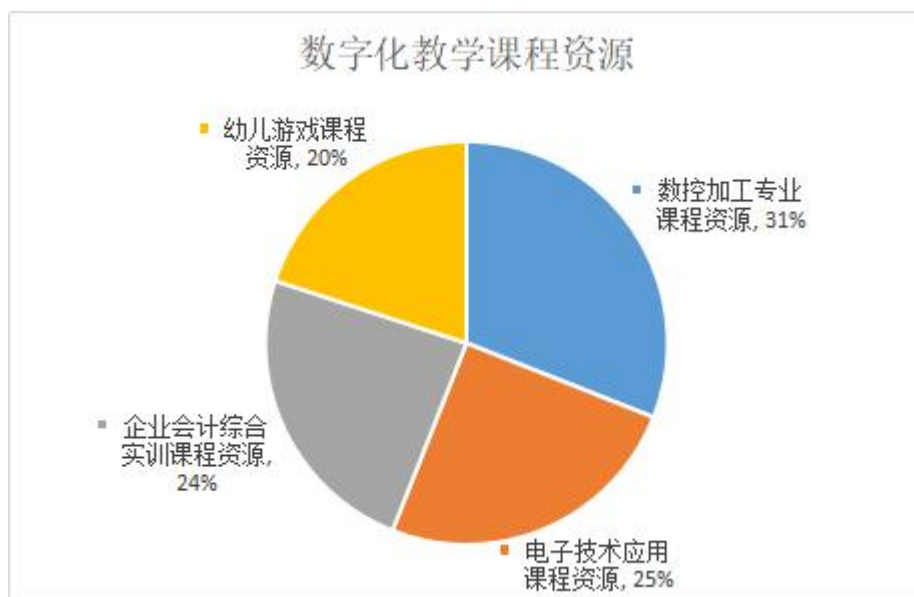
鹤壁技师学院 2018 年成立图书网络中心，打造了一支专业

化的信息化建设队伍，截至 2022 年底，鹤壁技师学院拥有多媒体数字教学资源总量 119.5GB。

1.建设数字化教学课程资源

以学院四大重点建设专业为核心，分四大领域建设数字化教学资源库。

课程名称	参数	资源内容
数控加工专业课程资源	中京定制	数控加工精品课程、理论教材课、课件、PPT、电子教案、试题库、动画、微课、案例、图片、视频等
电子技术应用课程资源	中京定制	电子技术应用精品课程、理论教材课、课件、PPT、电子教案、试题库、动画、微课、案例、图片、视频等
企业会计综合实训课程资源	中京定制	企业会计综合实训精品课程、理论教材课、课件、PPT、电子教案、试题库、动画、微课、案例、图片、视频等
幼儿游戏课程资源	中京定制	幼儿游戏精品课程、理论教材课、课件、PPT、电子教案、试题库、动画、微课、案例、图片、视频等



数字化教学课程资源分配情况



数字化教学课程资源存储服务器

2.丰富图书资源

对校园现有图书进行数字化管理，2022 年建设智慧图书馆、智能借阅系统。现有纸质图书 33.5 万册，新增 4500 册。电子图书 7 万册。

3.校园网主干最大带宽：1000Mbps。

2.6 师资队伍建设

2022 年，学校实施人才递进培养工程和以老带新制度，通过建立名师工作室和大师工作室、提高师资队伍管理效能，优化教师培训体系，积极开展师德师风建设等举措，提升教师教育教学能力、科研能力及服务能力，全面提升教师队伍整体素质，促进学校高质量发展。

1.教师教学水平显著提高

为提升优质课活动成效，建立了以高级职称为主，获省优质课一二等奖的中青年教师为辅的评委专家库。组织开展 2022 年学校优质课活动及去年“以老带新”验收活动，共 39 人参赛，评选后择优推荐 10 名教师参加市级优质课比赛，7 人获市优质课一等奖，3 人获市优质课二等奖；组织了鹤壁市机电信息工程学校青年教师授课技能大比拼活动，深入课堂听取 62 名青年教师的授课情况，课后听课专家对授课教师进行点评，提出了意见和建议，全面提升了青年教师的教学水平。

2.教师服务能力显著提升

2022 年 4 月 22 日，鹤壁技师学院（鹤壁市机电信息工程学校）科学技术协会成立。鹤壁技师学院科协是鹤壁市成立的第一家高校科协，学校已有 152 名教师成为科协会员。自成立以来，校科协组织专家学者积极参与社会服务，承接技术创新、技术培训和科技咨询活动等工作。成功申报鹤壁市复杂零部件智能制造工程技术研究中心，推荐学校杨志波、李焕军等 15 名高科技人才参加我市各产业科技服务团，与仕佳光子、天海集团等企业开展技术合作，受到一致好评，并收到鹤壁市“科创中国”试点城市工作领导小组办公室的感谢函。在“万人助万企”活动中，有 47 名教师入住“科创中国”数字平台，着力解决“招工难、用工缺”的问题，并积极为企业提供科技服务，急企业之所急，解企业之所困。

3.教师科研水平稳步提高

2022 年，以科协为中心搭建科研人才培养平台、以名师工作室和大师工作室为基础成立科研学术团队，伴随着人才的引进与培养，学校科研水平逐年提高。2022 年，省级课题结项 5 项，省级成果 3 项，市级课题结项 6 项，市级成果 6 项；省级课题立项 5 项，市级课题立项 6 项；公开发表论文 30 篇，其中核心期刊发表论文 5 篇；共出版专著、教材 6 部，获国家专利 4 项；完

成了《新时代科协基层组织改革》项目、教学资源库、精品课程申报工作。

科研制度和机制不断完善。“十四五”期间，学校先后制定和修订了《鹤壁市机电信息工程学校教科研成果奖励暂行办法》《鹤壁市机电信息工程学校学术活动管理规定》《鹤壁市机电信息工程学校在职教职工进修培训管理办法》等管理制度和办法。

4.师德师风建设成效显著

2022 年是学校师德师风建设年，学校注重加强教师的政治学习，以二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实教育部等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神和《新时代高校教师职业行为十项准则》，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，召开了师德师风研讨会，制定了《鹤壁市机电信息工程学校（鹤壁市机电信息工程学校）关于进一步加强师德师风建设工作的实施方案》（鹤技师党〔2022〕27 号）、《关于评选师德标兵和师德先进个人的通知》（鹤技师党〔2022〕33 号）、《关于印发鹤壁市机电信息工程学校廉洁从教“五个一”活动实施方案的通知》（鹤技师党〔2022〕34 号）等文件，开展了理论学习、师德师风培训、示范警示教育、“说我身边的师德风范”主题征文、

“匠心向党、铸魂育人”主题演讲、听评课、开展廉洁从教“五个一”（签订一份承诺书、撰写一篇心得体会、发送一条廉政提醒短信、讲一次廉政党课、上一次清廉教育主题班会课）、师德标兵评选等各项活动，增强师德师风建设的实效性，为良好师德风尚的形成奠定了良好基础。

5. 师资培训工作优化升级

为提高教师素养和教育教学水平，根据文件要求，学校统筹安排、科学管理，先后组织 5 名教师参加国家级骨干教师培训，10 名教师参加省级骨干教师培训，252 名教师师德师风培训，近 200 名教师参加了网络信息培训，20 多名教师参加省级班主任培训；12 名教师参加了技能大赛工作培训。通过参加各层次、各领域的培训项目，教师们不仅更新了教育理念、学习了先进的专业知识，更加开阔了视野、增加了交流学习的机会，更好地促进教育教学，提升了教师的综合素质和能力。

6. 教师队伍成长迅速

2022 年学校申报成立大师工作室 3 个，分别是杨志波车工大师工作室、张树周电子大师工作室、王连水数控大师工作室。大师工作室的成立进一步强化了学校专家团队的建设，为提高学校教师队伍的整体素质搭建了新的专业平台。

学校紧跟省市步伐，积极开展河南省学术技术带头人（李焕

军)、鹤壁市文明教师(王可)、鹤壁市师德先进个人(崔树恭)、鹤壁市学术技术带头人(孙亚莉、李爱霞、李俊艳)、省级骨干教师评选(张慧、白雪亮、卢志荣、任晓霞、郭玉琴、刘敏、李燕、赵焕同、郭传奇、王宽)等工作的推荐活动,通过一次次评选推荐,让每一个教师发光发彩,让每一位教师在加速成长的道路上愈发铿锵。

目前,学校“双师”教师团队不断发展,现有校内专任教师305人,具有副高级以上职称教师88人(其中:教授5人,副教授83人);具有硕士及以上学历的教师30人,占10%,“双师型”教师233人,占76.3%。学校现有省职业教育专家4人,省教学名师3人,省骨干教师20人,2个省级名师工作室和3个省级技能大师工作室。

名称	数量
专任教师	305 人
教授	5 人
副教授	83 人
“双师型教师”	233 人
硕士及以上学历的学位的教师	30 人
省职教专家	4 人
省教学名师	3 人
省骨干教师	20 人

鹤壁市机电信息工程学校质量年度报告（2023 年度）

省级名师工作室	2 个
省级大师工作室	3 个

鹤壁市机电信息工程学校师资队伍建设数据表



鹤壁市机电信息工程学校科学技术协会成立

名称	数量
院科协会员	152 人
科技服务团	4 个
“科创中国”数字平台入驻专家	47 人
科普社团	8 个
科技服务团专家	15 人
科普宣传活动	11 次
省科协智库立项	2 项

2022 年院科协开展服务活动取得的成果数据

典型案例 2.6.1 鹤壁市机电信息工程学校师资队伍建设实施方案

一、建设目标

以“四有好老师”为标准着力打造一支结构合理的高水平教师队伍。重视师德师风建设，不断提高教师思想政治素质和职业道德水平。加强培养中青年教师的创新研究能力，不断夯实教师中坚力量。完善教师培训体系，促进教师职业发展。建立一套动态化的绩效工资调整机制。

二、总体建设规划与经费预算

（一）建设规划

建立一支专兼结合、结构合理、德才兼备、专于专业、精于教学的教师队伍。加强教师在职培训、鼓励教师在职研修学习，提升教师教学和科研能力，争取利用 2-3 年的时间培养有能力的青年教师脱颖而出，成为骨干教师，加大“双师型”和“一体化”教师培养力度，培养一定比例的学科带头人和教学名师，努力发挥好骨干教师、教学名师和学科带头人的辐射作用。完善《教师管理办法》等制度建立绩效工资动态调整机制。

（二）经费预算

建设任务		预算分配(万元)
师资队伍建设	1.打造结构合理的教师队伍	80
	2.师德师风建设	50
	3.打造教师中坚力量	80
	4.促进教师职业发展	80
	5.教师业绩考核机制	10
合计		300

三、措施与预算使用

（一）具体措施

1、进行制度化的教师培训，组织教师参加各级各类培训，邀请专家到校开展系列讲座，邀请一批行业企业领军人才、大师名匠到校兼职任教，促进中青年骨干教师和大师名匠交流学习，进一步提高教师专业知识水平，促进教师职业发展。

2、完善《师德师风建设工作方案》，将师德师风建设制度化，对教师进行职业道德，思想政治素养培训，邀请专家开展师德师风专题讲座，进行师德标兵评选，组织教师参加师德师风演讲比赛，将师德表现作为评优评先、职称评聘、绩效考核的首要依据。

3、完善《教师管理办法》制度，建立绩效工资动态调整机制。细化教师业绩和能力考核目标，明确学校目标管理和目标考核细则。

（二）年度预算

建设任务		2020 年	2021 年	2022 年
师资队伍 建设	1.打造结构合理的教师队伍	20	20	10
	2.师德师风建设	10	15	10
	3.打造教师中坚力量	20	20	20
	4.促进教师职业发展	20	20	10
	5.教师业绩考核机制	2	2	1
合计		72	77	51

通过完善《教师管理办法》等制度，学校初步建立了一支数量充足、专兼结合、结构合理的教师队伍。通过完善《师德师风建设工作方案》制度，学校教师的思想政治素质和职业道德水平都得到显著提高，涌现出更多的师德标兵。通过教师培训和在职研修，初步建立了专业专家群，培养一批专业群带头人、教学名师、骨干教师、“双师型”教师和“一体化”教师，教师的教学水平和科研能力得到了大幅度提升。通过建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，基本实现了多劳多得、优绩优酬，调动了广大教师的积极性和创造性。

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

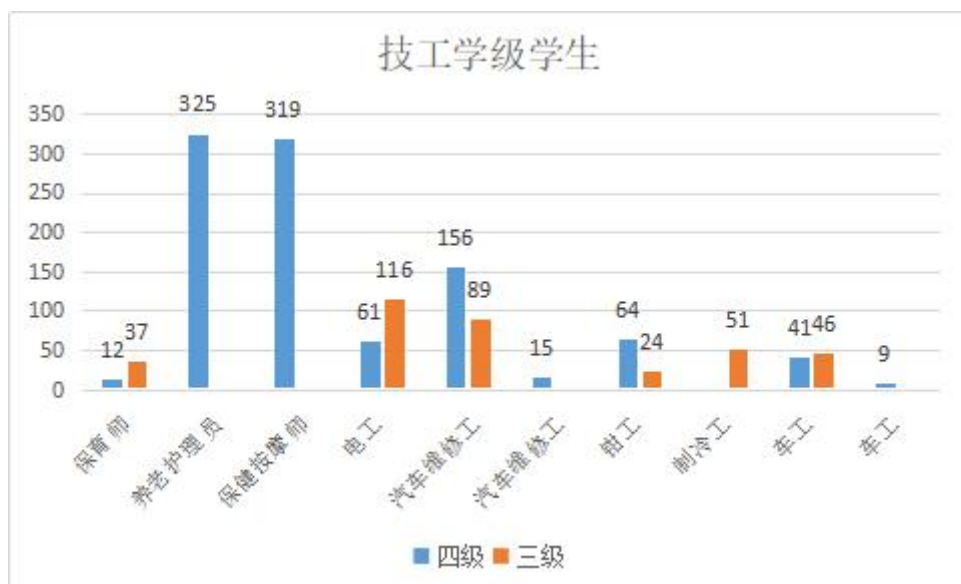
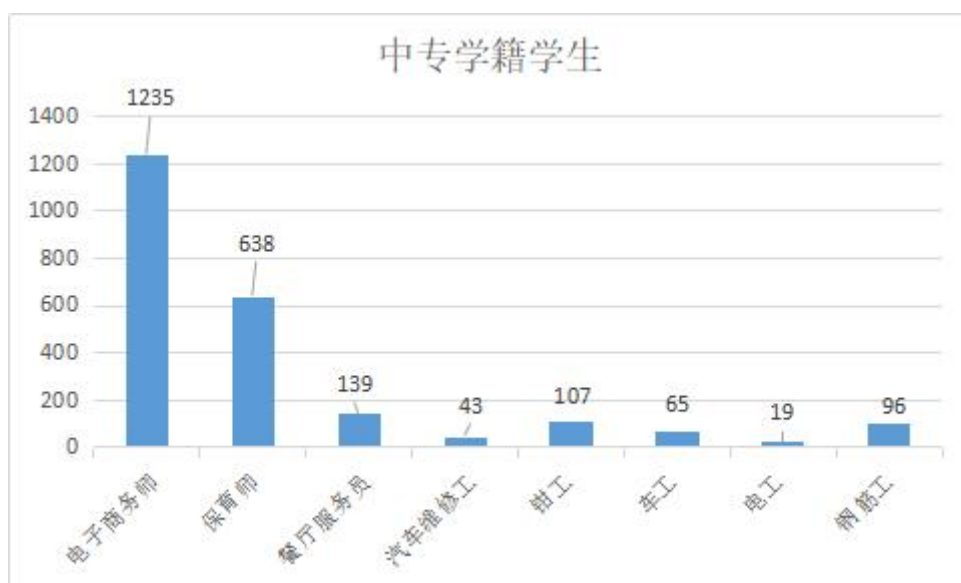
学前教育专业以幼儿教育机构就业为主（福田幼儿园；天天

幼儿园；吉的堡幼儿园等)；电子商务专业，界面设计专业，计算机专业以电子商务公司和科技公司为主(天海集团；仕佳科技；耕德电子；航盛科技等)；建筑专业以建筑企业为主(同创天成轨道测量；中天监理；华中地理)；会计专业、(3+2)专业以考学为主。

3.2 服务地方发展

为高质量推进“人人持证，技能河南”建设工作，充分发挥学校“主阵地”的作用，服务地方经济发展，鹤壁技师学院培训处结合工作实际，提出了“12345”工作法，既围绕一个中心、完成两项目标、统筹三项工作、强化四个合作、落实五项措施。内部对学生进行技能等级认定，外部面向社会开展社会培训评价。

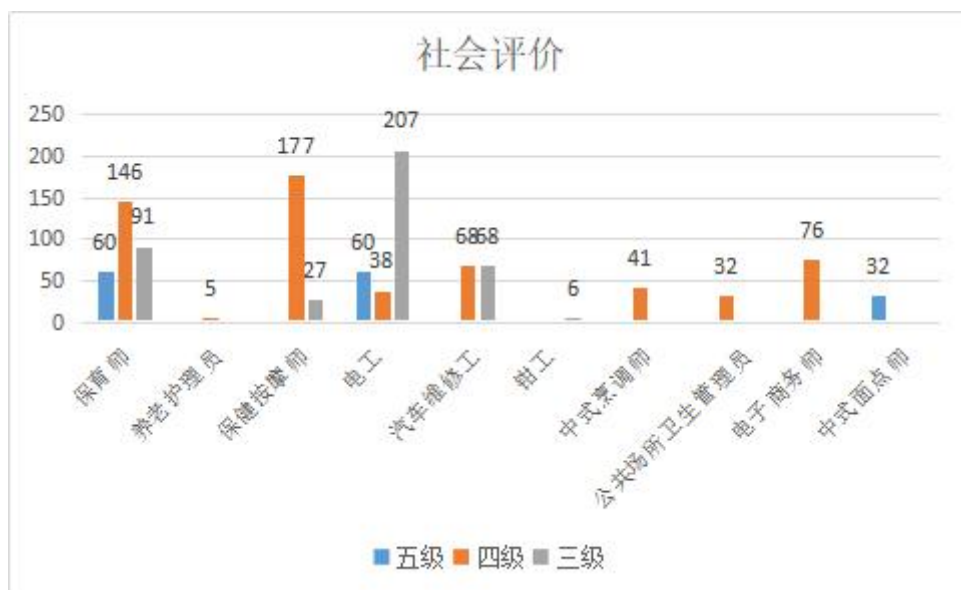
1.在校生自主认定。2022 年，自主认定在校生 3707 人，其中中专学籍 2342 人，技工学籍 1365 人。涵盖电子商务师、电工、汽车维修工、钳工等 10 余个职业工种。





学生自主认定装订材料

2.社会评价。共开展社会评价总人数 2154 人，39 批，等级为 3 级、4 级、5 级，包括保育师、养老护理员、保健按摩师、电工、汽车维修工、中式烹调师等工种。

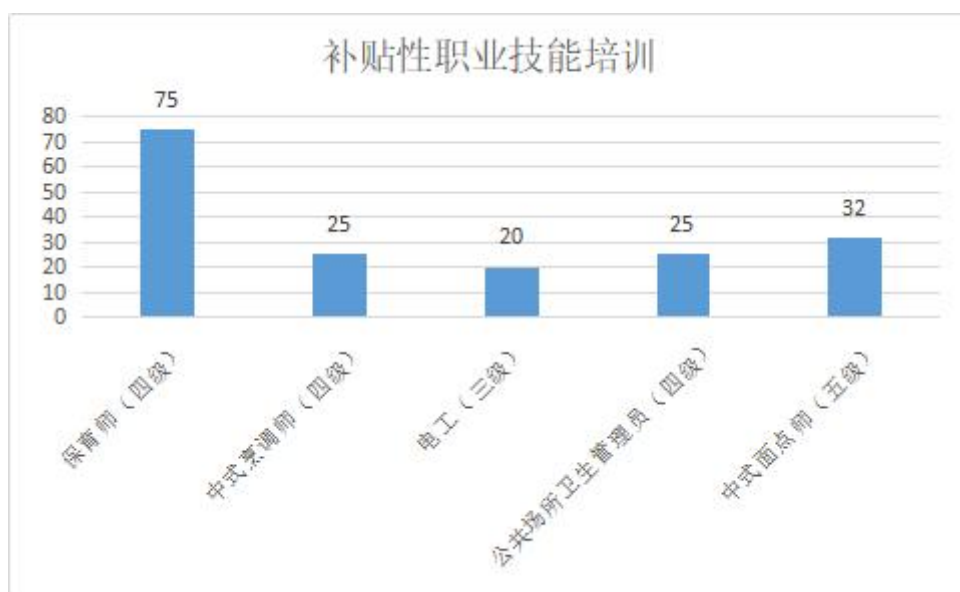


脊柱按摩师理论考试现场



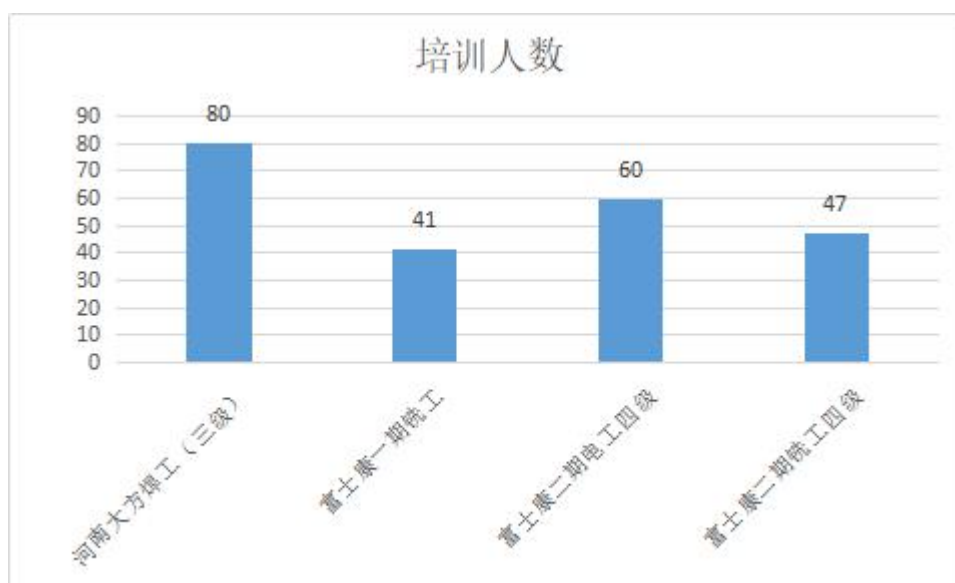
脊柱按摩师实操考试现场

1.补贴性职业技能培训。共培训人数 235 人，6 期。其中保育师（四级）75 人，中式烹调师（四级）25 人，电工（三级）20 人，公共场所卫生管理员（四级）25 人，中式面点师（五级）32 人。



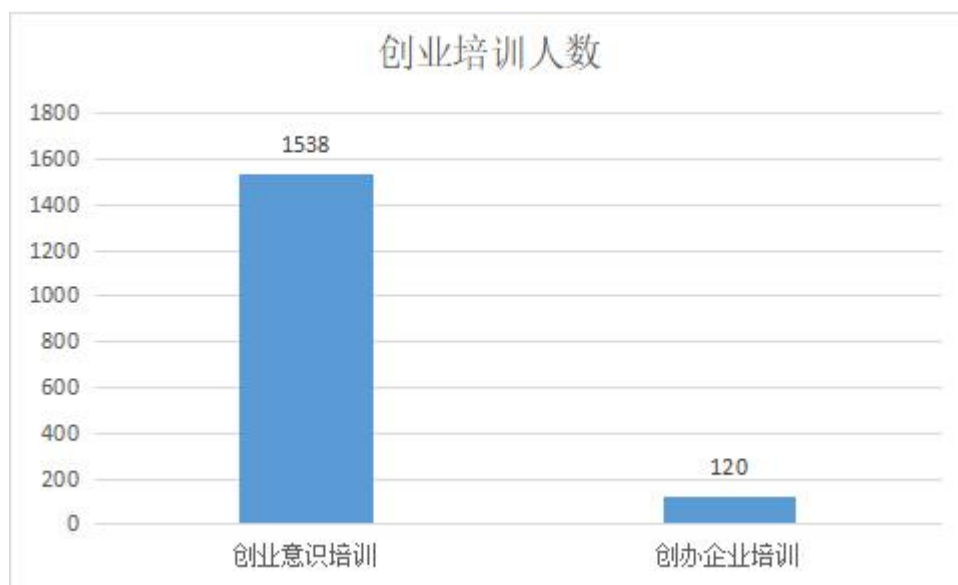
河南天伦燃气集团有限公司，鹤壁技师学院维修电工培训班

2.新型学徒制培训。共培训人数 228 人。其中河南大方重型机械有限公司焊工（三级）80 人，鹤壁裕展精密科技有限公司（富士康）一期铣工（四级）41 人，二期 107 人（电工四级 60 人，铣工四级 47 人）。



河南大方重型机械有限公司焊工理论培训现场

3.创业培训。针对在校生开展创业培训，共培训人数 1658 人，56 个班级，其中开展学生创业意识培训 1538 人，52 个班级，开展创办企业培训 120 人，4 个班级。



创业培训现场

4.不断增加培训评价工种。补贴性培训的职业技能等级评价工种增加到40个，等级包括5级到1级所有等级；自主认定职业技能等级评价工种涵盖学院所有专业；社会评价由原来的9个职业15个工种增加到现在的网络与信息安全管理员、电子商务师、广告设计师和公共场所卫生管理员等23个职业29个工种。

5.申报专项职业能力。为提升服务社会能力，根据社会需求，申报了核酸采样、电商直播、办公软件应用、短视频剪辑、短视频拍摄、花卉栽培和林木栽培等 7 个专项职业能力，培训合格发放专项职业能力证书。



专项职业能力项目申报实训场地验收现场

典型案例 3.2.1：抓住持证“牛鼻子”，一线调研促培训

为高质量推进“人人持证，技能河南”建设工作，鹤壁技师学院提升政治站位，认真落实职业院校育训并举的法定职责，自觉担负起培养更多高素质技术技能人才和能工巧匠的职责使命，助力高质量富美鹤城建设。

作为河南省首批职业技能等级认定中心和社会评价组织，鹤壁技师学院发挥培训主阵地作用，突出重点群体，深入机关和企业开展调研。一是与山城区人社局、鹤山区人社局就合作培训进行探讨，并针对目前培训工作中职工积极性不高、职业工种与产

业脱钩以及疫情常态下培训工作开展的重点、难点问题进行了深入的交流；二是走访鹤壁新歌源丹宁科技有限公司（厂址位于淇县），与企业负责人就新型学徒制培训进行了对接，解答了企业诉求，满足了该企业 200 多名职工提升技能的实际需要。

服务经济发展，提升职工技能是鹤壁技师学院的职责所在，学院紧紧围绕产业培训职业、通过培训职业促进产业的工作思路，突出市场导向，科学组织施训，瞄准持证关键，创新培训模式，构建线上线下培训平台，高质量推进“人人持证，技能河南”建设。

典型案例 3.2.2：大方重装·鹤壁技师学院战略合作

12 月 18 日，大方重装·鹤壁技师学院战略合作暨 2022 年新型学徒制焊工班开班仪式在河南大方重型装备有限公司（以下简称大方重装）举行。鹤壁技师学院陈勇同志，培训处齐志宏、牛玉佳代表学院参加了仪式。



首先，双方就培训情况进行了深入的沟通和交流，并观看了大方重装的简介短片。

其次，陈勇同志和大方重装总经理刘紫军代表双方签订了战略合作协议，举行了焊工班开班仪式并合影留念。会议由大方重装副总经理王亚辉主持，陈勇同志和刘紫军总经理分别做了重要讲话，大方重装领导班子、全体中层干部和参加焊工培训的员工参加了会议。



12月18日下午，齐志宏老师对大方重装参加焊工班培训学员进行了两小时的授课，在授课过程中学员听课认真，不断做笔记。



通过本次签约合作，不仅达到了强强联合的目的，更是为大方重装培养高技能人才提供了平台，以实际行动深入贯彻落实习近平总书记关于职业技能培训工作重要指示精神，高质量推进鹤壁市“人人持证，技能河南”建设工作。

典型案例 3.2.3：创业培训育精英意识提升促创新

为高质量推进“人人持证，技能河南”建设工作，提升鹤壁技师学院毕业生就业创业能力，促进毕业生成功创业、稳定和扩大就业，鹤壁技师学院培训处联合创业培训机构开展了为期 10 天的创业培训。



本次培训共计 52 个班，培训人数 1546 人。培训课时 24 个学时，由河南省创业培训优秀讲师开展培训教学。培训讲师以《创办你的企业（GYB）》教材为载体，分为两个部分、十个步骤，循序渐进帮助学员形成商业化逻辑和系统思维。培训课堂上，培训讲师运用创业政策宣讲，翻转课堂、学习互助小组、实地调研等多元培训手段，采用多媒体课件让学员主动参与课堂互动，学生配合教学踊跃发言，讲师循循善诱，课堂反响强烈，现场氛围活跃。

通过培训不仅让学生拓宽了视野，开阔了眼界，掌握了很多专业知识，也锻炼了学生展示自我的能力，提升了自身的综合素质。

典型案例 3.2.4: 把免费烹饪培训班开到家门口

2022 年 5 月 13 日上午，河南省鹤壁市淇滨区黎阳路街道胜隆社区居民赵保玲早早地来到社区便民服务中心，她要在这儿免费学习烹饪技巧。几天来，赵保玲已经学会了烹饪川菜、鲁菜等菜系 20 余道菜。



鹤壁技师学院专业技师给社区居民讲解烹饪技巧

赵保玲参加的是胜隆社区联合鹤壁技师学院于 4 月 30 日开办的为期 15 天的中式烹饪培训班。该培训班由专业人士免费为居民授课，胜隆社区 40 名居民成为首批学员。拥有中式烹调师证书的专业人士采用理论和现场实际操作相结合的方式教学，老师就食材的选择、基本刀功、翻锅、加料等必备技巧及调料的合理搭配等为居民做了详细的讲解。居民们围在灶台前，一边听着老师的讲解，一边记录做菜的步骤，还不时地提一些在实操中遇到的问题，与老师相互讨论做菜的技巧。



鹤壁技师学院专业技师指导社区居民腌制泡椒鸡爪

“我们来上课时，社区就已经把所有食材准备好了，老师讲过技巧后，我们再现场学着做菜。菜出锅后，老师品尝并现场提出改进意见。社区举办这样的培训对我们来说真是太有用了，不仅提高了我们的烹饪水平，还激发了我们创业的信心。”赵保玲说，她和几位居民在这期培训班里学会了卤制鸭脖、鸡腿等技巧，这让他们萌生了开卤味店的想法。

3.3 服务乡村振兴

为高质量推进“技能河南 人人持证”建设工作，更好的服务构建新发展格局，推动劳动者技能就业、技能增收，鹤壁技师学院与浚县卫贤镇后交卸村开展“助力灾后重建、百村技能提升行动”，助推乡村振兴向纵深发展。

“学好健康照护，一定要先掌握基础的医学知识……”9月15日上午，在浚县卫贤镇后交卸村，鹤壁技师学院教师范金山给村民上课。



“人人持证、技能鹤壁”百村技能提升行动启动仪式现场

当天，由市人社局主办、鹤壁技师学院承办的我市“助力灾后重建、百村技能提升行动”在后交卸村启动。本次培训的主要内容是健康照护，为期 12 天、共 72 个学时，后交卸村 43 位待业居民参加培训。培训结束后，培训合格的学员都可取得相应的技能证书。



“助力灾后重建、百村技能提升行动”是市人社局贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作重要批示指示和市委市政府关于技能提升工作要求的具体部署，是努力实现“抓重建、稳增长、促发展、保稳定”目标的有力举措。“市人社局将把这项行动作为帮扶受灾群众就业增收、促进乡村振兴的有力抓手，在全市范围内持续开展技能培训行动，让更多待业人员掌握实用的就业技能。”市人社局党组成员、副局长王宁远表示。

鹤壁技师学院是首批河南省技工院校职业技能认定中心和社会评价组织，具有 6 个职业、9 个工种的培训资质，可对电工、数控、车工、钳工、制冷工、汽车维修工、保育师、保健按摩师、

养老护理员等工种进行认定。“我们将以百村技能提升行动为契机，充分发挥学院技术技能优势，带领乡亲们积极开展灾后重建工作。”鹤壁技师学院党委书记璩凤英表示。

通过培训进一步巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴，大大提升了村民的劳动技能水平，实现了群众人人一技在手，拓展了群众更广泛的就业途径，推动了群众更高质量的就业增收，为群众致富路铺下坚实基础。

接下来，学院会持续推动“人人持证、技能河南”工作稳步向前，让老百姓真正学到技能，推进共同富裕，助力乡村振兴建设。

典型案例 3.3.1：发挥技能培训职能优势 助力乡村振兴

“真没想到，俺这么大年龄了，竟然还能拿到证书！”近日，在浚县卫贤镇后交卸村，33 位待业居民经过鹤壁技师学院教师连续多日的精心培训，终于拿到了职业技能等级证书。



后交卸村村民技能课堂

此次对村民的技能培训，是由市人社局主办、鹤壁技师学院承办的我市“助力灾后重建、百村技能提升行动”的具体体现。鹤壁技师学院是首批河南省技工院校职业技能等级认定中心和社会培训评价组织，具有 6 个职业、9 个工种的培训资质，可对电工、钳工、汽车维修工、保育师、保健按摩师、养老护理员等职业进行认定。在百村技能提升行动中，鹤壁技师学院充分发挥技术技能优势，带领乡亲们积极开展灾后重建工作



学生技能认定实操考试

同时，鹤壁技师学院首批职业技能等级认定工作也于近日顺利结束，共有来自该学院的 680 名学生参加了多个工种的理论和实操认定。

职业技能培训工作是培养和评价技能人才、推进“人人持证、技能河南”建设的重要途径，鹤壁技师学院首次职业技能等级认定标志着学院职业技能等级认定工作迈向新阶段，“双证书”打造为深化校企合作、产教融合，推动职业技能提升行动、畅通技能人才评价通道提供了重要保障，也更有助于促进学生就业创业和成长成才。

3.4 服务地方社区

开展“大调研、大走访、大落实”行动。建立院领导接待制度，一对一、面对面谈心交心暖心，倾听干部职工诉求；办好民

生九件实事，巩固“情暖百姓·我为群众办实事”实践成果；组织党员干部到乡村振兴联系点、灾后重建帮扶村、文明创建结对社区等常态化联系帮扶。



开展“防疫一线党旗红”活动。通过设立校门党员先锋岗、核酸检测志愿服务、到社区报道等方式，学院组织动员 11 个党支部、近 200 名党员参与疫情群防群控工作，带领广大师生共筑疫情防控铜墙铁壁，让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬。





3.5 特色服务

线上：

- 1、学校积极与人社局联办，利用线上直播平台进行云招聘
- 2、将各专业毕业生就业信息在学校公众号进行发布
- 3、为了更好的服务我市企业，更及时了解我市企业用工信息，学校根据企业性质，通过与呼叫产业园区、东区 5G 产业园区领导和企业人事部门沟通，共同组建了呼叫产业微信群、东区 5G 产业企业微信群。通过我市众多幼儿机构联系，组建了鹤壁技师学前教育微信群、通过与我市电商协会联系又组建了电子商

务微信群。通过在各专业微信群上的信息发布，使学校在对口安置工作上得到进一步提升。

线下：

1.积极开展校企合作订单式培养。学校现已海信集团、我市重点企业富士康科技、鹤壁宝马集团等企业已签订订单培养，同时学校与我市耕德电子、天海集团、杭瑞科技、天淇模具海能达、仕佳光子等企业保持着紧密联系，积极探讨耕德定向班、天海定向班、仕佳光子定向班建设，为学校各专业即将毕业的学生提前谋划就业去向。目前海信定向班、富士康定向班毕业生已到岗工作。天海集团、耕德电子、仕佳光子、杭瑞科技等企业已有学校学生在该企业就业和实习。

2.为了更好服务我市当地企业，学校将根据毕业学生所学专业情况组织人力深入到我市企业，对企业所需人才的专业要求，技能要求，所能提供的工资、福利待遇等情况进行摸底。根据摸底情况，邀请我市知名企业到学校进行宣讲，营造学生到当地企业就业，服务当地经济的氛围。

3.招生就业处积极组织学校各系部，认真做好毕业学生在本地就业的宣传工作。及时掌握各专业毕业学生就业动态，根据各专业人数信息积极联系本地对口企业进行本地对口安置。编撰（就业小常识）、（就业中遇到的问题及解决方法）、（万人助

万企政策明白卡），通过班级微信群发送给每一位毕业生，以班为单位认真组织学习。

4.5 月，学校举办校园招聘周，积极邀请我市重点企业到学校进行现场招聘。

5.6 月，学校与市人社局共同举办了“温情服务，聚智兴鹤”活动，组织了 100 多名学生与家长参观鹤壁天海、海能达、仕佳光子等多家本地企业，积极宣传学生到本地企业就业。

6.在学校学生毕业前夕，学校将会邀请更多我市优秀企业到学校进行招聘，让企业与学生面对面进行沟通交流，将企业的文化、理念传输给学生，为学生在本地实习、就业创造良好的环境。

4.政策落实质量

4.1 相关教育政策文件和学校政策落实情况

学校始终贯彻落实国家教育政策，具体落实与成效如下表所示。

相关教育政策文件和学校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	河南省教育厅关于印发《进一步加强职业院校校企合作办学和实习管理工作的办法（试行）》的通知，教职成〔2021〕392 号	深入贯彻落实文件精神，进一步完善校企合作和实习工作的管理
2	《鹤壁市人民政府办公室关于深化产教融合、校企合作推动职业教育高质量发展的实施意见》 鹤政办〔2022〕1 号	深入贯彻落实文件精神，加强校企合作，增强办学实力，与本地强势企业进行深度合作
3	关于印发《鹤壁市新冠肺炎常态化防控督导检查工作方案的通知》鹤肺炎防指办〔2022〕52 号	学院防控办积极落实疫情防控政策，确保校园防疫成效
4	《关于开展 2022 年度全市中职学校思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动的通知》 鹤教体职成（2022）9 号。	学院积极开展教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动，推选优秀教师参加市赛
5	《中华人民共和国职业教育法》 2022 年 5 月 1 日起施行	深入学习贯彻《中华人民共和国职业教育

		法》，依法办学
6	《教育部等十部门关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2022〕3 号）《中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅关于做好 2022 年河南省职业教育活动周相关工作的通知》（豫教工委〔2022〕30 号）	协办市职业教育活动周，主题为：技能让生活更美好

4.2 学校治理

4.3 质量保证体系建设

1.专业动态调整。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，在专业设置和计划招生前，对鹤壁经济发展的产业结构状况以及对初、中、高级人才的需求进行调查，把握鹤壁产业结构的变化趋势，并结合学校实际，合理地调整专业设置和招生规模。借力行业指导委员会优势，聘请有关专家，围绕全市重点产业、重要领域和“互联网+”模式，对学校开办专业进行论证，进一步推进学校专业结构与全市产业结构匹配，专业建设水平与区域产业发展水平对接。学校以服务当地经济建设和产业布局为依据，巩固了机电一体化、电工电子、数控加工、模具设计制造、汽车维修、学前教育、计算机应用、工业机器人应用与维护、工业互联网与大数据、护理、烹饪等学校传统优势专业。近年来，伴随着本地区产业结构的多元化发展及“互联网+”模式的壮大，学校新增设了新能源汽车制造与装配、网络与

信息安全，逐步形成以特色品牌专业为支撑，与主导产业相适应的专业布局。

2.教育教学改革。学校强化实施了“校企合作、产教融合、工学交替”的人才培养模式，以工学结合和能力培养为核心，完善了产学研合作机制。深化“一体化”教学改革和专业课程体系改革，构建了以国家职业标准为依据、以工作任务为导向、以综合职业能力培养为核心的一体化课程体系。积极探索实施 1+X 证书制度，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领，提升教育质量和学生就业能力。

3.公共基础课情况。学校按照教学大纲和教学计划，各专业公共基础课开设有德育、语文、数学、英语、计算机应用、体育等课程，并积极参加全省文化课统考。所有课程教材按照教育厅征订目录选用教材，并将思政教育贯穿在教学过程中。

4.专业设置。学校常设专业有机械加工技术、模具设计与制造、数控技术应用、汽车运用与维修、网页美术设计、电子技术应用、学前教育、会计电算化、旅游服务与管理等 30 余个。其中，汽车运用与维修、电子技术应用、网页美术设计、机械加工技术、学前教育是国家改革发展示范校重点建设专业；机械加工

技术、汽车运用与维修、电子技术应用、学前教育、会计专业是河南省职业教育特色学校重点建设专业。模具设计与制造、数控技术应用是鹤壁市品牌专业；会计电算化、学前教育、汽车运用与维修、数控技术应用和计算机应用是鹤壁市特色专业。

5.师资队伍情况、教科研活动及各种竞赛评比活动情况。

(1) 学校十分重视对教师队伍的培养，截至目前，学校已有双师型教师 233 人。学校制定了“优质教研行动计划”，并明确教研主任职责，按照教学管理文件要求以教研室为单位积极开展各种教研活动：青蓝结对工作、青年教师基本功竞赛选拔、综合知识竞赛、公开课、观摩课、优质课、教材改革研讨、学科竞赛，教师实训考核、PPT 课件评比等活动。鼓励教师参加课程开发、校本教材编写和参加课题研究，参与专利技术、产品设计和技术开发项目的研究应用，不断提升学校教科研整体实力与水平，促进学校教学质量和育人水平提高。去年，教师公开发表论文 53 篇，公开出版教材、论著 12 本；完成国家、省、市职业教育改革课题 39 项。

(2) 学校高度重视技能大赛和素质能力大赛，各系部积极配合，发动教师参加技能比武，鼓励教师参加各级各类技能大赛和素质能力大赛。去年，各项竞赛取得了新的突破。学校教师辅导的学生在省中等职业院校职业技能大赛中共获一等奖 8 人，二等奖 16 人，三等奖 12 人。在省素质能力大赛中，学校学生获一

等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 13 项。与此同时，为提升优质课活动成效，建立了以高级职称为主，获省优质课一二等奖的中青年教师为辅的评委专家库。组织开展 2022 年学院优质课活动及去年“以老带新”验收活动，共 39 人参赛，评选后择优推荐 10 名教师参加市级优质课比赛，7 人获市优质课一等奖，3 人获市优质课二等奖。全院师生积极主动参加各级各类竞赛，通过技能竞赛“以赛促教、以赛促学”，不断深化学校教学改革，提升教师技能水平。

6.课程建设和人才培养模式改革

学校创新校企合作、产教融合、工学交替的人才培养模式，加大课程体系建设力度。坚持“人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能”的指导思想，加强课程体系建设，深入企业学习与交流，以企业的新技术、新产品、新工艺、新材料等为切入点，构建基于工作过程为导向的模块化课程体系。按照“抓特色、出亮点、拔高度、树品牌”的指导思想，紧扣职业素质和职业能力两个关键点，厚植优势，强化重点专业建设，发挥示范效应。

学校通过校企合作共建专业，创办精品特色专业，不断扩大定向培养专业比例。实现了职业教育人才培养与产业，特别是区域产业的紧密对接。

深化了教学模式改革。推行了“教学做合一”行动导向教学模式,尊重教育规律和学生身心发展规律,突出学生的主体地位,将学习活动与生产实践有机融合,实施了以学生为中心、分组协作式的教学模式,根据教学需要灵活选用项目教学、案例教学、情景教学、模拟教学、行动导向教学等方法。推进信息技术与教学深度融合,提高信息化应用水平,探索线上、线下“双线并进”的教学方式,借助动画、仿真、虚拟现实(VR)等信息技术创设虚实结合的学习环境。实现了理论教学与技能训练的融通合一、能力培养与工作岗位的对接合一、实习实训与顶岗工作的教学做合一。

7.信息化建设和教学资源建设。学校已成功通过“河南省信息化提升项目”验收,已基本建成信息化校园,对全校的数字化进行了强化。信息化校园完善了学校信息化基础设施建设,实现了宽带和校园网全覆盖。充分发挥校园网站的窗口作用和宣传功能,完善网站主页栏目设计,及时、准确地更新网页信息;对原有机房进行改造,使多媒体教室建设工作达到教学信息化的硬件规定要求,基本实现了教师网上学习、教研、培训办公、远程教育等功能,营造了信息化应用最佳的教学环境。完善和丰富了数字化教学平台和教学资源库。开发和利用了虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件等国内外先进的仿真实训等数字化教学资源。

在专业课程中广泛使用计算机仿真教学、数字化实训等技术；实现了“班班有白板，班班通网络”，建立了骨干专业多媒体教室121个，新增20个，推广多媒体和课件演示教学手段，实现了专业课教学普遍使用信息化手段和常规课堂教学的信息化；加强了对教师信息技术应用能力的培训，将其作为教师评聘考核的重要标准。完善了多功能一卡通系统，使学生在日常生活方面更加方便快捷；建立了学生电子注册档案系统和教务管理系统，使学校信息化建设得到新发展，现代信息技术在教育、教学、管理、决策和科研中得到广泛应用。

8.实训基地建设。学校坚持校企合作、工学结合、产教融合的人才培养模式，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。目前，学校每个专业均与企业共建了2-5个校内、外实训基地。去年合作办学企业海信公司、杭州锐捷、河南弘贤教育集团、天津利富达等在校内新建实训室8个。各专业按计划安排学生到生产实习基地（实训室）实习，使学生提前进入了真实生产过程，掌握了生产设备的使用，积累了生产实践经验，实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的无缝对接。学校持续实施项目带动战略，成功申报了“产教融合工程4#实训楼建设项目”建设项目和鹤壁技师学院改扩建项目，其中“产教融合工程4#实训楼建设项目”建设项目，总投资1796万元，其中争取到中

央预算内资金 1000 万元，目前已完工并投入正常教学使用；鹤壁技师学院改扩建项目，正在积极推进中。

9.教师培养培训。加大师资培训力度，打好一体化教学改革的基础。利用省、市各级师资能力提升培训、“双师型”教师培养培训、国家级、省级骨干教师培训、省级教学名师培训等平台，让教师走出去，在学习中成长、在交流中提升。去年参加国家级及省级骨干教师培训共 15 人，参加专技人员继续教育和学历进修的共 276 人；落实教师企业实践制度，分期分批组织教师到企业实践；使专业课教师及时掌握现代企业新设备、新工艺；去年学校拥有“双师型”教师资格 233 人，拥有“双师型”教师资格的教师比例达到 97%。深入开展师德教育系列活动，弘扬爱岗敬业精神，不断提高教师的思想政治素质和职业道德水准。完善师德师风考评方式，加强优秀教师典型事迹宣传，形成示范带动作用。通过全方位的教师队伍建设，形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

10.规范管理情况。学院建立了一套行之有效的与学校规模和学校发展相适应的多元化管理体系，特别是在专业设置、师资队伍培养、实训条件建设、教育教学过程、考核评价、职业技能鉴定、就业推荐、企业用工跟踪调查、新增专业需求调研、社会化短期培训、学校重大问题决策、设施设备采购、财务管理、资

金运行公开、民主管理、人力资源规划管理等方面都形成了程序控制文件和规范化运行管理机制，并明确了部门职责，实现了分工明确、职责清晰、统筹协调、相互配合的良性互动运行体系。

学校规章制度进一步健全。坚持党务校务公开制度，“三公”经费、重大建设项目经费和社会公益事业经费使用信息均在学院网站和院工作微信号公示。严格落实民主集中制。认真贯彻执行民主集中制原则，完善“三重一大”、党委会议事规则等相关制度，坚持重大事项做到党委会集体研究，落实主要领导“五个不直接分管”、“一把手”末位表态制，保证了各项决策的民主性和科学性。优化了《学校制度汇编》作为规范学校管理的依据，不断完善教学管理和学生管理评价体系，完善了《教师量化考核办法》《教学督导办法》《学生评教制度》等教学管理文件 15 份，对教师进行量化考核，实行了教学事故责任追究制度；认真贯彻执行国家有关的财务管理制度，根据学校实际情况，修订完善了财务管理制度。一是健全预算管理制度，合理编制财务收支预算，以“以收定支、收支平衡、统筹兼顾”为原则，实现了准确、完整、及时。二是严格执行报销审批程序，对各项支出实现复核、监督，在项目管理控制方面，重点核对核验，结合审计部门进行审计，确保了资金使用合理、合法、规范、有序。三是资产管理控制方面，按照《学校固定资产管理办法》做好学校资产

管理控制，每年年末进行资产清查，责任到人，落实到位。建立健全了完善的物质采购和固定资产管理制度及相关流程体系，使学院的招标采购工作和固定资产管理工作更加程序化、规范化。一是印发了《鹤壁技师学院招标采购实施细则》（修订）和《鹤壁技师学院招标采购流程》《鹤壁技师学院加强固定资产申购、审批采购及验收环节管理的实施细则》《鹤壁技师学院关于加强固定资产申购审批采购及验收环节管理的实施细则》等文件。同时对这些细则和办法进行任务分解和流程化，使其具有可操作性。二是对采购工作管理从预算审核、需求上报、计划审批、采购实施，到合同验收、监督管理等采购业务的全过程进行规范，对整个管理环节进行规范，包括管理原则、方法、程序、手续等，范围等。严禁无计划、无手续、超标准的采购。

学生管理体系逐步完善。在学院党委的正确领导下，全力以赴打赢了疫情阻击战，取得了阶段性成果；同时结合学院工作指导思想，进一步优化了校园秩序，引入教官参与管理，大力推进秩序校园建设，全面打造健康、平安、文明、和谐校园；科学安排文体活动，增强学生身体素质；加强班主任队伍和学生干部队伍建设；严肃、认真、周到、规范的做好学生资助工作。

学校安全管理体系逐步健全。大力开展“平安校园”创建活动，利用校园广播、主题班会、公众号等媒介，向广大师生宣传

扫黑除恶、治安、反恐、消防、交通、防溺水、防范电信诈骗、国家安全等安全知识，组织反奸防谍宣传进校园、反邪教宣传、消防安全日、网络安全周等系列活动，师生安全意识不断提高。成立学生义务消防队，协助学校保卫处，全方位、无死角排查校园消防安全隐患；严格执行 24 小时值班制度，优化突发事件应急处置预案，加强校园巡逻和新冠肺炎疫情防控工作，严格对外来人员进行管控，完善校园消防设施设备及校园安防监控系统，提升全天候校园安防能力。全年开展“校园安全 100 天”活动 2 次，举办法治安全知识讲座 3 次，消防安全培训 2 次，应急疏散演练 4 次，反恐防暴应急演练 1 次，开展各类安全主题班会 3 次，受众师生 8000 余人。全年未发生重大安全事件，校园安全治理能力持续提升。

学院管理信息化水平显著提高。专门设立了网络信息工作小组和专职管理员，强化机房管理员职责，在机房悬挂机房管理制度，实验室制度和相关安全标识等，并制定机房使用、维护和维修记录表等，对设备运行情况进行记录、分析，保障以机房为中心的各类业务稳定可靠运行，同时引发《校园网络信息安全管理应急预案》，落实责任人，切实做好学院网络突发事件的防范和应急处理工作，进一步提高预防和控制网络突发事件的能力和水平，减轻或消除突发事件的危害和影响，确保网络与信息安全，

网络监测员，动态监测学院网站浏览情况，为学院信息化管理提供保障。

科研管理制度不断完善和创新。制定科研管理办法，健全科研项目管理与服务机制，建立科研项目评价与激励机制。积极开展科研团队工作，鼓励科研团队围绕学校专业建设、课程改革、人才培养模式、顶岗实习等问题开展学术研究，并加强与企业的科研项目合作。积极组织各层次科研项目的遴选、申报、验收工作。积极组织中青年教师参与学术、科研等交流活动，并邀请专家到学校开展学术讲座，不断提升教师的科研水平。

11.德育工作情况。学校坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，建立了学校、家庭、企业、社会紧密结合的德育工作网络，形成了全方位多渠道的德育教育大格局。将德育课程列入各专业教学计划，在学科教学中强化德育教育。贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，推动思政课改革创新，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育才水平高超的思政课教师队伍，积极构建思政课小课堂、社会大课堂的“思政”育人机制。学生处、校团委、教务处及各系（部）密切配合，开展丰富多彩的素质教育活动。以班级为单位，每周召开一次以德育教育为主题的主题班会，对学生

开展了就业观念教育、模拟应聘、举办招聘会等就业前的职业指导和就业服务活动。从学生一日生活制度抓起，实施半军事化管理，将国防教育与职业教育有机融合，军事化特色活动与学校德育相互渗透。对新生进行军训、拓展训练、地震和消防演练，开展主题班会、演讲比赛、歌咏比赛，举办技能竞赛、趣味运动会、升旗仪式、和不文明行为告别仪式，开展班级文化、宿舍文化展示活动等，时时处处激发学生正能量。加强了警校共建，强化了学校与钜桥镇派出所的共建关系，每学期至少举办一次法制讲座。开展“校园之星”评比活动，坚持国旗下讲话制度。校团委设置了“校园之声”广播站，校图书馆、阅览室每天开放。开办了业余党校、学生社团和兴趣小组，舞蹈、书法等社团每周开展活动，丰富了学生课余生活，形成了良好的校园文化。同时推进学校“三会两制一课”团组织建设工作，依托“智慧团建”系统对新入团员信息录入上传整理以及对老团员进行团组织关系转接，使团员青年提高思想认识水平，树立正确的人生观价值观。团委还充分利用各社团老师学生开展第三届校园文化艺术节、去年“庆国庆，迎新生”文艺晚会、纪念一二九爱国运动合唱比赛、道德讲堂、“我们的节日”主题教育等系列校园文化活动，并组织学生志愿者参加第七届文博会志愿服务活动、清洁家园等各项志愿服务活动，体现了学院生机，展示了学生风采，增强了团组

织的生命力和凝聚力。

12.党建情况。落实“一岗双责”，切实加强党风廉政建设。学校共计党员 194 人，建设有 11 个支部，为全面落实从严治党主体责任，落实书记抓党建第一责任，坚持党建与监管工作同谋划、同部署、同落实。年初，召开去年党建工作专题会议，制定党建工作要点，安排部署全年党建工作。院党委书记分别与党委委员、支部书记签订党建工作目标责任书，制订了《党风廉政建设工作考核评价表》，督促班子成员落实“一岗双责”，切实履行分管领域和部门的党风廉政责任，强化把抓好党建作为最大政绩的理念。

加强思想政治教育，积极推进思政课建设。围绕立德树人根本任务，建立院党委书记带头抓思政课的机制，设立学院思政部，引进河南科技学院思政专业挂职博士，并成为该院研究生培养基地。邀请市委常委、宣传部部长路培果为学校师生讲思政课，极大提升了师生对党领导人民建设祖国取得新的伟大成就的认同感；院党委书记带头为师生讲思政课 2 次，领导班子其他成员向师生讲思政课 6 次，开展全市思政教研活动 1 次；加强正面宣传，把握舆情导向，在学院微信公众号发布通讯 94 篇，印发简报 68 期。

加强基层党组织建设，积极推进党员发展工作。印发了《关

于改进和加强党支部建设的实施意见》，任命三系一部主任为党支部副书记，在三系一部设立组织员，充实支部力量；严格执行“三会一课”制度，院党委委员为师生上党课 6 人次，支部书记上党课 11 人次。规范做好党务工作。坚持每月开展主题党日活动，建立党务派遣制度，全年向支部派发定期和专项党建任务 20 余次；重视党员发展工作，本年度发展预备党员 3 名，2 名同志按期转正。本年度，学校多名党员和组织受到上级表彰，其中 1 名同志获得市委组织部颁发的“市优秀党务工作者”称号；2 名同志分别获得市直工委“优秀共产党员”“优秀党务工作者”称号，1 个支部获得市直工委“先进党支部”称号。

加大监督检查力度，促进党风廉政建设。加大对执行八项规定监督检查力度，在全院范围内开展“不作为、慢作为、乱作为”专项整治，集中整治形式主义、官僚主义等“四风”问题，推进干部深入基层调查研究，协调解决实际问题。加强廉政警示教育。通过转发反面典型案例、专门谈话、集中谈话等方式，及时进行廉政提醒。

4.4 经费投入

去年鹤壁机电信息工程学校经费收入共计 4473.60 万元，包括：人员经费 2186.86 万元，项目经费 356.40 万元，工会经费 26.11 万元，公用经费 75.48 万元，其他 1828.75 万元。



去年鹤壁机电信息工程学校经费支出共计 4473.60 万元，包括：人员经费 1684.79 万元，项目经费 0 万元，工会经费 0 万元，公用经费 74.55 万元，其他 2714.26 万元。



5.面临挑战

挑战 1：发展资金缺口较大。

资金瓶颈是长期以来制约学校发展的老大难问题。自入驻职教园区以来，学校负重爬坡，除工资和一般的经费外，基础设施、实习实训设备、绿化等都是靠一点一滴积累起来的。目前学校负债压力较大，发展资金亟待突破。需要通过提高生均经费标准、

争取项目资金和财政配套支持等途径解决。

挑战 2：基础设施不够完善。

在校学生数量较多，宿舍楼、教学楼还不能满足需要，缺少标准化操场，学生体育活动受限制，教职工没有文体活动中心和大型会议室。一期基础建设已不能完全满足正常教学需求。学校将通过地方政府专项债申报，进行学校改扩建，继续加大基建投入。

挑战 3：干部队伍活力不够。

中层干部年龄偏大，平均在 47 岁左右。干部长期没有进行交流，内设机构不够科学合理。下一步将通过人才招录、加快年轻干部和后备干部培养、实行干部轮岗等措施予以解决。

2022 年 12 月